

Escuela Preparatoria Strathmore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Strathmore
Dirección	22568 Avenue 196
Ciudad, Estado, Código Postal	Strathmore, CA 93267
Número Telefónico	(559) 568-1731
Director/a	Diane Rankin
Dirección de Correo Electrónico	drankin@portervilleschools.org
Sitio Web Escolar	https://strathmore.portervilleschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75523-5434931

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Porterville
Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Strathmore, hogar de los Espartanos! En la Escuela Preparatoria Strathmore nos esforzamos por ofrecer opciones de escuelas grandes en un entorno escolar chico. Como un plantel de aproximadamente 350 alumnos, los maestros y el personal pueden conocer a los alumnos de forma individual y apoyar sus necesidades. Creemos en abrir las puertas para que nuestros alumnos tengan muchas opciones universitarias y vocacionales posteriores a la escuela preparatoria. Nuestra misión es formar razonadores críticos que puedan aplicar sus conocimientos al mundo real como estudiantes de formación continua. Alentamos a nuestros alumnos a que aprovechen nuestros programas, incluyendo nuestra trayectoria agrícola, la Tecnología Agrícola Emergente (EAT, por sus siglas en inglés), el "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), las artes visuales y escénicas, y los deportes. Nos sentimos honrados de atender a sus hijos y familia y de continuar la rica tradición de ser un Espartano de Strathmore. Urgimos a las familias a involucrarse en los asuntos académicos, deportivos, clubes, competencias y liderazgo. Cuando la escuela, la familia y los estudiantes trabajan juntos como equipo, podemos crear un sistema de apoyo para garantizar el éxito estudiantil.

El Trayecto EAT (Tecnología de Agricultura Emergente) de la Escuela Preparatoria Strathmore tiene una secuencia de cursos rigurosos basados en la ciencia para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Los estudiantes también pueden tomar cursos EAT de mecánica ag y de ciencia animal junto con otras optativas basadas en ag. Los estudiantes tienen experiencias prácticas en nuestra granja de 13 acres, en nuestros invernaderos, en nuestro "cropbox" (instalación portátil para agricultura) de vanguardia, laboratorio de hidroponía y por medio de las ventas en el Mercado "Spartan Farm". Cultivos

Panorama Escolar para 2021-22

plantados y cultivados por estudiantes, proyectos de ag mecánica y arreglos florales son algunos de los elementos que se venden en el mercado. Los estudiantes de trayectos toman parte en simulacros de entrevistas y pasantías pagas para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria.

Declaración de la Visión:

Los estudiantes tendrán habilidades y conocimientos para estar preparados para la universidad y la carrera y para lograr un impacto positivo en una sociedad dinámica global.

Declaración de la Misión Escolar

Los estudiantes de Strathmore serán pensadores críticos que pueden aplicar su conocimiento al mundo real, y, como resultado, son autosuficientes, aprendices toda la vida y comprometidos con la comunidad y el mundo que los rodea.

Porterville, que yace al pie de las laderas de las Sierras, está ubicada en la Autopista Estatal 65, a 165 millas al norte de Los Angeles, y a 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación central en relación con los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en la comunidad y también de la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo.

La Escuela Preparatoria Strathmore está ubicada en la ciudad de Strathmore, a las afueras de la ciudad de Porterville. La escuela preparatoria optó por unificarse con el vecino Distrito Escolar Unificado de Porterville en 2003 para el beneficio de los alumnos y la comunidad. Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Strathmore atendió a aproximadamente 370 estudiantes de noveno a doceavo grado en un cronograma de calendario tradicional. Los Espartanos celebrarán 100 años de excelencia académica durante el ciclo escolar 2020-2021. La escuela recibe un apoyo incansable de los padres y miembros de la comunidad para las actividades académicas, los eventos, los programas y los deportes escolares. Los maestros y el personal de apoyo de Strathmore están altamente calificados y dedicados a apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes con muy alto nivel. Las estadísticas demográficas estudiantiles están disponibles en este informe.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	89
10° Grado	80
11° Grado	102
12° Grado	100
Inscripción Total	371

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	85.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	11.3
Estudiantes del Inglés	31.8
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	86.3
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.1	70.2	498.1	80.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.9	4.2	27.9	4.5	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	5.7	33.1	5.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.9	12.6	42.4	6.8	12115.8	4.4
Desconocido	1.6	7.2	17.8	2.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.9	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.3
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.9

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe/McGraw Hill Adoptado 2000 Globe Book Company Adoptado 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado 1999 Language of Literature McDougal Little Adotado 2005 Collections Houghton Mifflin Harcourt Adoptado 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt 2017 McDougal Littell Adpotado en 2006 Editorial AGS ("AGS Publishing") 2003	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado en 2004 McDougal Littell Adoptado en 2006 Prentice Hall Adoptado en 2009	Sí	0.0%

Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 McGraw-Hill/1999 Prentice Hall/1999	Sí	0.0%
-----------------------------------	---	----	------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta de gobierno del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante el año escolar, con un énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar cronogramas de desinfección que aseguren un ambiente de aprendizaje que sea funcional, seguro y limpio.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de conserjes de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular; las funciones más pesadas de mantenimiento se realizan durante el período de vacaciones. Además, se administra un programa por parte del distrito para asegurar que el predio escolar y las instalaciones estén en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren una atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen prioridad; los pedidos de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que fueron recibidos. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando.

La Escuela Preparatoria Strathmore es limpia, segura y capaz de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos y se han observado áreas que necesitan reparación. El laboratorio de Tecnología Agrícola Emergente, ubicado justo en la parte oeste del plantel, se está desarrollando continuamente. Se han construido dos nuevos invernaderos, una cropbox (instalación portátil para la agricultura), hidroponía y una tienda de granja para proporcionar a los alumnos del Trayecto EAT (Tecnología Agrícola Emergente) instalaciones de vanguardia. Se agregaron servicios de irrigación, wifi, cámaras de vigilancia y se ha agregado servicio eléctrico, y se completó un área iluminada de estacionamiento adyacente a la tienda de la granja. Durante la visita más reciente de otoño del 2021 de la ley Williams, la escuela recibió "Sin deficiencias".

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Papel tapiz/pintura: Salón C3, DA, D7, D8, S5, cafetería, baños S y D Loza: Salón D1, D8, L1, L2, S4, S5, cafetería, vestidores, baños D de niñas Falta lente de luz/cubierto de tomacorriente: Salón D1, biblioteca, Salón S5 Rodapié: Salón L1, S4, S5, Reparación de puerta/pared: Salón C3, L1, vestidores de niños
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico			X	Luz fundida: Vestidores de niñas y niños
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	87	86.14	13.86	30.23
Femeninas	43	37	86.05	13.95	33.33
Masculinos	58	50	86.21	13.79	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	77	86.52	13.48	31.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	16
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	89	77	86.52	13.48	31.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	86	85.15	14.85	10.47
Femeninas	43	36	83.72	16.28	13.89
Masculinos	58	50	86.21	13.79	8.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	76	85.39	14.61	9.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	89	76	85.39	14.61	11.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	NT	NT	NT	NT
Femeninas	92	NT	NT	NT	NT
Masculinos	97	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	161	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	23	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Strathmore ha desarrollado un Trayecto de Tecnologías Agrícolas Emergentes (EAT, por sus siglas en inglés) para que todos los estudiantes participen en aprendizaje práctico. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en un programa educativo basado en proyectos y en su "aplicación en el mundo real" con un especial énfasis en el uso de las tecnologías agrícolas. Al combinar una capacitación de carrera técnica con una educación académica exigente y basada en normas, los alumnos se van a graduar listos para la universidad y la carrera profesional con una mayor ventaja de opciones de aprendizaje posteriores a la escuela secundaria, ya sea la universidad, la carrera técnica o el lugar de trabajo. EAT mezcla al aprendizaje de los alumnos con las oportunidades agrícolas que conectan el currículo con estándares universitarios con la ciencia agrícola, la tecnología y la medicina veterinaria. Los cursos del Trayecto de Tecnologías Agrícolas Emergentes utilizan un modelo de aprendizaje basado en proyectos como modelo educativo para impartir un currículo integrado. El currículo basado en proyectos se imparte en las diferentes disciplinas académicas como Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas. Estos cursos se evalúan para los requisitos de finalización del trayecto, para completar los requisitos A-G y el índice de graduación. Nuestro trayecto también apoya la preparación para la carrera profesional y la exploración al requerir a todos los alumnos que completen un currículum vitae, participen en entrevistas y en pasantías. Además, los alumnos entran en contacto directo con profesionales del sector agrícola que vienen a la preparatoria a dar conferencias o a través de excursiones organizadas por la preparatoria.

Cursos de EAT ofrecidos:

Introducción a la Industria Ag

Ciencia de Cultivos

Agricultura Sustentable

Vía de Tecnología Agrícola Emergente

Mecánica Ag 1, 2, 3 y 4

Ciencia Animal

Anatomía y Fisiología Animal Aplicada

Ciencia Veterinaria

Todos los cursos enumerados arriba incorporan las normas del currículo modelo de CTE (Educación de Carrera Técnica) adoptado por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso de los sistemas de la Universidad Estatal de California (CSU) y la Universidad de California (UC). Todos los cursos se evalúan por medio de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

El Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito está formado por 9 itinerarios diferentes, que representan las siguientes industrias: Agricultura, Salud, Negocios, Derecho, Tecnologías de la Información, Ingeniería, Artes Escénicas, Hostelería, Ciencias Ambientales y Energías Renovables y Construcción de Manufactura. La junta asesora de EAT se reúne una vez al mes y funciona independientemente de la escuela, y funciona como soporte, dando una oportunidad para que los comercios y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un nivel aumentado de colaboración que ayuda a los estudiantes a cumplir con las exigencias de un mercado laboral dinámico del siglo XXI para la agricultura y la tecnología.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de SHS también prepara a los alumnos para las opciones luego de la secundaria con un sólido requisito A-G de los cursos y el uso de estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) dentro de las clases optativas de AVID y otras clases básicas. Se espera que los alumnos AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutoriales cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los alumnos están expuestos a las visitas universitarias, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar la universidad, la ayuda financiera y las solicitudes de becas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	344
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	72.18
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	23.61

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos en la Escuela Preparatoria Strathmore (SHS, por sus siglas en inglés). Los clubes de apoyo para padres juegan una función activa en el plantel a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. También se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, los Aficionados de Strathmore y los Aficionados de Ag. Cada año, se alienta a los padres a participar en un programa de ocho semanas del "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para poder aprender cómo participar en los programas de la escuela y apoyar a sus alumnos.

Se utilizan los programas informáticos de Parent Square y Aeries para comunicarse de manera eficiente con los padres y la comunidad. A través de una serie de mensajes grabados, disponibles en cualquier idioma, el personal de la escuela puede notificar a individuos o grupos grandes sobre los próximos eventos escolares, problemas de asistencia / ausentismo escolar y emergencias. El sistema en línea Aeries permite a los padres verificar las calificaciones y completar las tareas escolares de sus hijos. Parent Square y el sitio web de la escuela proporciona información a los alumnos y padres sobre eventos escolares, calificaciones, horarios de deportes y otros elementos informativos. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona diversos recursos útiles e información para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad. Además, la escuela pública notificaciones regulares en Facebook y Twitter para mantener a los padres, a los alumnos y a la comunidad informados de las actividades escolares. La marquesina escolar también se actualiza con los eventos para mantener informados y comprometidos a los padres. Para la seguridad de nuestros estudiantes, se les toman las huellas dactilares a todos los voluntarios y se pide la autorización al Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los consejos, las actividades de la escuela o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (559) 568-1731.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	8.9	5.3	6.8	7.0	10.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	98.7	91.1	93.6	88.1	88.0	85.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Todos los Alumnos	94	88	93.6
Femeninas	52	50	96.2
Masculinos	42	38	90.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	73	96.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	14	13	92.9
Estudiantes del Inglés	27	23	85.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	84	94.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.7
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	412	387	53	13.7
Femeninas	186	176	19	10.8
Masculinos	226	211	34	16.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	351	331	46	13.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	50	45	3	6.7
Estudiantes del Inglés	124	122	16	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	2	1	50.0
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	350	334	46	13.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	37	35	8	22.9
Alumnos con Discapacidades	62	59	13	22.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.46	1.70	5.04	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.45	0.00	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	11.19	3.95	2.45
Expulsiones	0.46	0.25	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.70	0.00
Femeninas	1.08	0.00
Masculinos	2.21	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.70	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de las principales preocupaciones de la Escuela Preparatoria Strathmore. Los maestros, administradores y el personal de seguridad del plantel supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela, durante los recreos y durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaría de la escuela. La Escuela Preparatoria Strathmore está vallada alrededor del perímetro del plantel con entradas limitadas y puntos de salida. Los alumnos no pueden salir del plantel durante el almuerzo y todos los visitantes deben ingresar a la dirección antes de que se les autorice ingresar en el plantel. El Departamento del Alguacil del Condado de Tulare y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Tulare también visitan el plantel con regularidad para poder apoyar la seguridad de los alumnos.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue repasado más recientemente en el otoño de 2021 por la administración escolar. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo dos veces al año, y se realiza un simulacro de terremoto una vez al año, y los simulacros de seguridad del plantel se realizan cada año.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	9	
Matemáticas	25	7	6	3
Ciencia	23	4	7	2
Ciencia Social	25	2	9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	9	11	
Matemáticas	24	6	8	2
Ciencia	23	3	8	
Ciencia Social	23	5	8	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	27	10	
Matemáticas	19	12	9	
Ciencia	17	8	7	
Ciencia Social	17	12	5	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	412.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,697	\$835	\$9,861	\$67,805
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$85,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	43.5	-20.2
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.5	-22.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,995	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,576	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,219	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,960	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,310	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,764	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$246,373	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	1.2
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	3

Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones, las observaciones formales y las visitas de salón están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año, los maestros permanentes son evaluados cada dos años, y los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, que han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Formación Profesional para crear habilidades y conceptos de enseñanza por medio de la participación en formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y las evaluaciones. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la prep común y los miércoles de salida temprana.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros nuevos pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) y/o el programa IMPACT. Todos los maestros pueden entregar una solicitud de capacitación para apoyo de capacitación del distrito en necesidades individuales incluyendo pero no limitado a planificación de clase, gestión del salón, planificación del currículo, estrategias de participación, o uso de tecnología.

Formación Profesional

El enfoque principal para la formación profesional en los últimos años ha sido la implementación de las Normas de California. Los enfoques secundarios de nuestra formación profesional van a ser en las áreas de la utilización de las tecnologías en el salón de clases, las estrategias para aumentar la implicación de los alumnos, las estrategias para verificar la comprensión de los alumnos, el Desarrollo del Idioma Inglés, y las estrategias para incorporar el rigor en cada lección. Los maestros dentro de la trayectoria de la Tecnología Agrícola Emergente (EAT, por sus siglas en inglés) han estado trabajando en el uso del tiempo de formación profesional para crear proyectos integrados que apoyen la conexión entre el aprendizaje y la aplicación en el mundo real.

El Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) tiene capacitadores de instrucción del distrito que administran el aprendizaje profesional del distrito para todos los maestros, y el enfoque de este año es en desarrollo del currículo, crear controles de datos basados en las normas y trabajar sobre un sistema de evaluación. Como distrito, los miércoles los maestros tienen 2 horas completas de tiempo de aprendizaje profesional. Nuestros maestros también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de formación profesional de entidades externas, tales como: la Oficina de Educación del Condado de Tulare, Studer Education, etc.

Todos los maestros de primer año solicitan los servicios del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito en sus dos primeros años de trabajo como maestros, y el distrito ha planificado formación profesional durante el año para el nuevo personal incorporado.

Todos los maestros de primer año alistaron los servicios del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito durante los dos primeros años de su empleo como maestros, y el distrito ha planeado formación profesional durante el año para el personal nuevo en funciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Unificado Porterville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Porterville
Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1242	19.28	80.72	48.62
Femeninas	3142	629	20.02	79.98	54.88
Masculinos	3297	613	18.59	81.41	42.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	14	8.70	91.30	28.57
Asiáticos	92	18	19.57	80.43	62.50
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	80.00
Hispanos o Latinos	5431	1052	19.37	80.63	47.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	1	4.35	95.65	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	17	13.60	86.40	47.06
Blancos	539	122	22.63	77.37	56.20
Estudiantes del Inglés	1607	202	12.57	87.43	11.94
Jóvenes de Crianza Temporal	44	6	13.64	86.36	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1055	18.09	81.91	46.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	83	13.47	86.53	43.37
Alumnos con Discapacidades	430	82	19.07	80.93	11.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1205	18.71	81.29	17.90
Femeninas	3142	623	19.83	80.17	20.20
Masculinos	3297	582	17.65	82.35	15.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	11	6.83	93.17	20.00
Asiáticos	92	15	16.30	83.70	40.00
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	26.67
Hispanos o Latinos	5431	1028	18.93	81.07	16.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	18	14.40	85.60	27.78
Blancos	539	115	21.34		26.96
Estudiantes del Inglés	1607	200	12.45	87.55	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	44	5	11.36	88.64	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1030	17.66	82.34	15.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	82	13.31	86.69	20.99
Alumnos con Discapacidades	430	75	17.44	82.56	2.70

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.